


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. САРАТОВА

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Управляющего Совета  
МОУ «СОШ № 52»  
 Синаторов С.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ №52»  
протокол № 6 от 18.01.2016  
Приказ № 11 от 12.01.2016 г.  
 Г.С.Баграмян



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся**  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 52»  
Ленинского района г. Саратова

## Положение

### **о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 52»  
Ленинского района г. Саратова

#### 1. Общие положения

1.1. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечение объективной оценки знаний каждого ученика.

1.2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом МОУ «СОШ № 52 » и настоящим Положением.

1.3. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и порядок перевода учащихся в следующий класс.

1.4. Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, а также административного контроля. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой по каждому предмету, принятой на методическом объединении и утвержденной директором школы.

Периодичность административного контроля определяется планом работы школы.

#### 2. Текущая аттестация учащихся.

2.1. В школе осуществляется текущая и промежуточная аттестации.

2.2. Текущая аттестация проводится с целью систематического контроля уровня усвоения учебного материала, прочности формируемых предметных знаний и умений, а также носит мотивационный характер.

2.3. Текущая аттестация учащихся включают в себя поурочное, почетвертное, полугодичное оценивание результатов их учебы:

- во 2-9 х классах по учебным предметам с недельной нагрузкой одного или более одного учебного часа по четвертям;

- в 10-11х классах по полугодиям;

2.4. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5 - балльной системе. Отметка за выполненную работу заносится в журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9 х классах – не позднее чем через неделю после их проведения;

- отметки за сочинения в 10-11х классах по русскому языку и литературе – не позднее чем через 14 дней.

2.5. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

2.6. Отметка учащихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов.

2.7. С целью информирования учащихся и предоставления им возможности для улучшения отметки в 1-й, 2-й, 3-й четвертях в 5-9 х классах допускается предварительное выставление четвертной оценки по каждому предмету учебного плана за две недели до окончания четверти.

2.8. Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету учащихся на начало учебного года.

2.9. Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся отметку текущего контроля, выставить оценку в классный журнал и в дневник.

2.10. Учащимся, пропустившим 50% и более учебных занятий в течение четверти может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи зачета.

2.11. Ответственность за прохождение пропущенного материала возлагается на учащегося, его родителей (законных представителей).

2.13. Административная работа в соответствии с графиком проводится учителем в присутствии представителя администрации школы.

2.14. Результаты административных контрольных работ анализируются на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, педагогических советах и могут быть отображены в приказах по школе.

3. Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся.

3.1. Решение о формах проведения аттестации принимается педагогическим советом в I полугодии учебного года и до 01 января доводится до учащихся и родителей.

3.2. Промежуточная аттестация проводится с 15 по 31 мая без прекращения учебного процесса.

3.3. К промежуточной аттестации решением педагогического совета допускаются обучающиеся, освоившие программу не ниже уровня обязательных требований, а также обучающиеся, имеющие одну неудовлетворительную оценку по любому предмету.

3.4. Учащиеся 2-4 классов сдают экзамен по одному предмету, 5-8, 10 классов сдают экзамены по двум предметам учебного плана, обучающиеся 4 классов по четырем предметам, входящим в мониторинговые исследования качества образования:

- 2-4 классы – по русскому языку форме письменных проверочных контрольных работ;
- 4 классы - по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению в форме тестов с учётом мониторинговых исследований качества образования;
- 5-7 классы - по русскому языку и математике в форме электронного тестирования;
- 8 классы – русский язык и математика по КИМам в форме ОГЭ;
- 10 класс - русский язык и математика по КИМам в форме ЕГЭ (СтатГрад)

3.5. Перечень экзаменов утверждается приказом по школе не позднее 1 февраля текущего года.

3.6. В журнале выставляется отметка за экзамен. Экзаменационная отметка учитывается при выставлении итоговой отметки.

3.7. Аттестация осуществляется по особому расписанию, составляемому ежегодно и утверждается директором школы. Расписание экзаменов, график проведения контрольных работ вывешивается до 10 мая.

3.9. Итоги аттестации учащихся оцениваются количественно по пятибалльной системе. Отметки экзаменационной комиссии выставляются в протоколе экзамена.

Экзаменационные и итоговые отметки выставляются классным руководителем в классный журнал.

3.10. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по данному предмету или нескольким учебным предметам образовательной

программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.11. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию. Обучающиеся, получившие на экзаменах неудовлетворительные отметки, сдают экзамены повторно в июне, но не раньше, чем через 2 недели после окончания учебного года. При необходимости по решению педагогического совета школы ученику может быть дано разрешение сдавать повторные экзамены в августе, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося. При проведении промежуточной аттестации второй раз по приказу директора школы создается комиссия.

3.12. Учащиеся, заболевшие в период экзаменов, могут быть освобождены на основании справки из медицинского учреждения от части или всех экзаменов, или сроки экзаменов им могут быть изменены. Решение по этому вопросу принимает администрация школы.

3.14. Учащиеся, не явившиеся на аттестацию (хотя бы по одному предмету) по неуважительным причинам, не допускаются до повторной аттестации, считаются не прошедшими аттестацию, могут быть решением педагогического совета школы и по письменному согласию родителей (законных представителей) переведены в следующий класс условно.

3.15. Учащиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.16. В случае несогласия обучающихся и их родителей с выставленной отметкой за экзамен они могут обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

3.17. Итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе отметок за учебный год и результатов аттестации. Положительная отметка за учебный год не может быть выставлена при неудовлетворительном результате экзаменов.

4. Формы и методы оценки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

4.1. В связи с переходом на ФГОС второго поколения оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образования учащиеся начальных классов, классов, в которых реализуется ФГОС ООО осуществляется с использованием комплексного подхода. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

4.2. Аттестационные материалы на базовом и повышенном уровнях для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, презентаций) разрабатываются и определяются педагогами, работающими в классах ФГОС.

4.3. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются педагогом – психологом школы.

4.4. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4.5. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Портфель достижений» (портфолио).

5. Система оценки планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

5.1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе). Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

5.2. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку.

5.3. Для отслеживания уровня достижения планируемых результатов, как предметных, так и метапредметных, учителями заполняются «Листы оценки формирования ключевых умений». Они состоят из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. Необходимо три группы листов:

- листы оценки ПРЕДМЕТНЫХ результатов;
- листы оценки МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия коммуникативные универсальные учебные действия;
- листы оценки ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов (.

5.4. В школе принята 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно, «1» - плохо.

«5» - учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных итоговых работ выполняет не менее 80% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

"4" - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 65% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2»- обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет менее 50% заданий базового уровня.

«1»- обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет менее 10% заданий базового уровня.

6. «Портфель достижений» (портфолио) как главное средство накопления информации об образовательных результатах ученика в соответствии с требованиями ФГОС.

6.1. «Портфель достижений ученика» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

6.2. Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен ученик. Учитель же раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

Итоговая оценка определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в «Портфеле достижений», а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

## 7. Критерии и нормы оценочной деятельности.

7.1. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка “5” ставится в случае:

- а) Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- б) Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- в) Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”:

- а) Знание всего изученного программного материала.
- б) Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- в) Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.



Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

а) Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

б) Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

в) Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”:

а) Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

б) Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

в) Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

7.2. Устный ответ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

а) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

б) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

в) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

а) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

б) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

в) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

а) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

б) Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- в) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- г) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- д) Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- е) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- ж) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- з) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

- а) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- б) Не делает выводов и обобщений.
- в) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- г) Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- д) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### 7.3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- а) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- б) допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик

- а) выполнил работу полностью, но допустил в ней:
- б) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- в) или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если

- а) ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- б) не более двух грубых ошибок;
- в) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- г) или не более двух-трех негрубых ошибок;
- д) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- е) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

- а) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- б) или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- а) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- б) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

7.4. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- а) правильно определил цель опыта;
- б) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- в) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

г) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

д) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

е) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

ж) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил требования к оценке “5”, но:

а) опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

б) или было допущено два-три недочета;

в) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

г) или эксперимент проведен не полностью;

д) или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка “3” ставится, если ученик:

а) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

б) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

в) опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);

г) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка “2” ставится, если ученик:

- а) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- б) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- в) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;
- г) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Примечание.

- а) В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.
- б) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

#### 7.5. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- а) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- б) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, ОБЖ);
- в) неумение выделить в ответе главное;
- г) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- д) неумение делать выводы и обобщения;

- е) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- ж) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- з) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- и) нарушение техники безопасности;
- к) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- а) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- б) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- в) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- г) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- д) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- е) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- ж) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- а) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- б) ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- в) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- г) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

8. Порядок перевода учащихся.

8.1. Перевод учащихся в последующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках.

8.2. Учащиеся, не справляющиеся с учебной программой, должны быть направлены на ПМПК, которое выдает решение о дальнейшем обучении ученика.

9. Подготовка экзаменационного материала к промежуточной аттестации.

9.1. Составляет экзаменационный материал учитель-предметник, который не ведёт уроки в данном классе.

9.2. Учитель составляет экзаменационный материал, используя программный материал, изученный за учебный год.

9.3. Экзаменационный материал рассматривается членами методического объединения в отсутствие учителя-предметника, ведущего уроки в данном классе, согласовывается с заместителем директора и утверждается приказом директора школы до 01 апреля текущего года.

9.4. В ходе проведения промежуточной аттестации проверяется соответствие знаний учащихся требованиям государственных образовательных программ, глубина и прочность полученных знаний, их практическое применение.

9.5. Оценки за ответ при любой форме проведения промежуточной аттестации выставляются в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по каждому предмету, отражающими требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

9.6. Экзаменационный материал после утверждения директором хранится в сейфе директора школы.

10. Права учащихся

10.1. Обучающийся имеет право своевременно, не позднее 01 января учебного года, узнать о количестве, наименовании учебных предметов, по которым будет проведена промежуточная аттестация, о формах проведения промежуточной аттестации.

10.2. Обучающийся должен быть до 01 февраля текущего года ознакомлен с демоверсиями.

10.3. Решением педагогического совета, по желанию учащегося и их родителей (законных представителей) от промежуточной аттестации могут быть освобождены:

- по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения, а также обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам;



- призеры муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов создаются особые условия (увеличение продолжительности экзамена на 40 минут, дополнительные перерывы для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий).

10.4. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую оценку по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

## 11. Обязанности участников образовательного процесса.

11.1. Руководитель общеобразовательной организации (его заместитель по учебно-воспитательной работе) обязан:

- на педагогическом совете обсудить вопрос о формах проведения промежуточной аттестации и итоговых работ учащихся;
- довести до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся итоговые работы;
- утвердить расписание итоговых аттестационных работ;
- представить анализ итоговых работ учащихся на методическое объединение и педсовет.

11.2. Обучающиеся и их родители под руководством классных руководителей создают необходимые комфортные условия в помещениях, отведенных для проведения итоговых работ.

## 12. Экзаменационные комиссии.

12.1. В случае проведения экзаменов в форме электронного тестирования, письменных проверочных и контрольных работ, тестовых работ в форме ОГЭ и ЕГЭ формируются экзаменационные комиссии без учителя, ведущего данный предмет в этом классе.

12.2. Список экзаменационных комиссий, проводящих промежуточную аттестацию в переводных классах, даты проведения экзаменов, утверждается директором школы до 10 мая. При составлении расписания промежуточной аттестации необходимо учитывать, что промежуток между экзаменами не должен составлять менее двух дней.

12.3. По итогам проведения промежуточного контроля аттестационная комиссия проводит анализ соответствия знаний учащихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

12.4. Результаты экзамена записываются в протокол. Учитель-предметник выставляет результаты экзамена в классный журнал. Классный руководитель переносит экзаменационные и итоговые оценки в сводную ведомость классного журнала.

12.5. Перечень приборов, материалов и технических средств, разрешенных при проведении промежуточной аттестации: аудитории, выделяемые для проведения экзаменов по русскому языку и иностранным языкам, оснащаются средствами записи и воспроизведения аудиозаписи; справочными материалами по математике (8, 10 класс); орфографические словари (8 класс).

12.6. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. Результаты вносятся в протоколы после проверки работ – в течение одного-двух дней после проведения экзамена. Сдача экзамена в форме электронного тестирования – индивидуальный электронный протокол - в день проведения экзамена ознакомление с результатами под роспись учащегося. Проведение экзамена в форме Статграда – проверка и ознакомление в течение трех дней после проведения экзаменационной работы

13. Для обучающихся, не имеющих возможности по уважительным причинам пройти промежуточную аттестацию в установленные сроки, аттестация проводится досрочно, но не ранее 20 апреля.

14. В день проведения экзамена присутствуют общественные наблюдатели из числа родителей учащихся параллельных классов.

15. В течение 2 дней после сдачи экзамена может быть подана апелляция о несогласии с выставленными оценками в конфликтную комиссию по рассмотрению апелляций в ходе проведения промежуточной аттестации учащихся.

.